



Oslo

Strategisk Plan

Bryn skole
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8

Bryn skole

Skolens profil

Visjon. Læring og trivsel hånd i hånd.

Vi ønsker at Bryn skole skal være et godt sted for våre elever å lære og utvikle seg. Vi jobber for å skape et inkluderende og trygt læringsmiljø for å fremme helse, læring og trivsel. Elevene skal lære å reflektere, være kritisk, bli utforskende og kreative. Vi har fokus på grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, god klasseledelse og ro og orden.

For å skape et trygt og godt læringsmiljø kreves det et klima preget av toleranse, omtanke og respekt. Skolen arbeider etter sosial handlingsplan med felles månedlig fokus. Aktivt elev – og foreldresamarbeid er en forutsetning for et trygt og positivt skolemiljø.

Gjennom arbeidet med tverrfaglige temaer som demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring skal våre elever bli forberedt på et samfunn i rask endring.



Oppsummering Strategisk plan

På Bryn skole skal elevene møtes av trygge ansvarlige voksne som veileder og støtter dem til å bli robuste barn og ungdom, både sosialt og faglig. Møtene mellom elevene handler også om å bli godt kjent for å tåle og respektere forskjellighet. Elevkunnskap gjennom faglige kartlegginger og dokumenterte elevsamtaler bidrar til å motivere elevene ved at de erfarer mestring som utgangspunkt for videre utvikling. Grunnleggende ferdigheter i lesing og regning har fokus gjennom hele skoleløpet på Bryn. Faglig funderte didaktiske planer for best mulig undervisning er et pågående arbeid.

Personalet på Bryn skole jobber sammen i ulike profesjonsfellseskap. Dette tilgjengeliggjør kompetanse og kunnskap som spisser utvikling og planlegging av best mulig undervisning nettopp for elevene på Bryn skole. Elevsentret læring er et element i dette. Samarbeidende og utforskende elever bygger ny kunnskap med utgangspunkt i forkunnskaper.

Bryn skole har et bevisst og innovativt forhold til riktig bruk av læringsressurser, herunder læringsbrett.

Samarbeidet med eksterne ressurser både pedagogisk og helse, er gode. Foreldresamarbeidet anses som avgjørende for best mulig skoledag for elevene på Bryn. Bryn skole har utarbeidet en periodeplan for faglig tilnærming. Grunnleggende ferdigheter og kjerneelementer i fag gir en overordnet struktur for progresjon forankret i kompetansemålene i LK 20.

Trivsels- og elevundersøkelsen blir analysert, og gir dermed målrettede tiltak for å møte svarene i undersøkelsen. Elevmedvirkning er et område som Bryn skole har et forsterket fokus på med bakgrunn i disse undersøkelsene.

Vi vil også bygge videre på samarbeidet med eksterne hjelpeinstanser.

Det prøves ut tiltak med mindre elevgrupper i 1. trinn som element i god skolestart og best mulig overgang fra barnehage.

Bryn skole skal gjennom sitt arbeid aktivt og planmessig tilstrebe at elevene - både faglig og sosialt - er best mulig forberedt på overgangen til ungdomstrinnet etter endt skolegang ved Bryn.

Vi utvikler god praksis ved å dele erfaringer og pedagogiske ideer med hverandre, og med andre skoler. For å jobbe mer tilpasset, kreativt og digitalt har alle elevene tilgang til læringsbrett.

Bryn skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Det er ikke utviklet gode nok planer som ivaretar intensjonene i læreplanen, med utgangspunkt i elevenes mestringsnivå	-Bruke fellestid til å jobbe med nye læreplaner og grunnleggende ferdigheter	Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn Andel lærere uten godkjent utdanning Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0 % 85,0 % 70,0 % 15,0 % 35,0 % 30,0 % 16,0 % 16,0 % 30,0 % 95,0 %	100,0 % 87,0 % 77,0 % 11,0 % 37,0 % 34,0 % 12,0 % 12,0 % 34,0 % 95,0 %
Vi bruker ikke resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver til å definere elevenes mestringsnivå	-Skolens team bruker analysen av resultatene til å justere didaktisk praksis, for å møte elevenes mestringsnivå	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	70,0 % 85,0 % 15,0 % 35,0 % 30,0 % 16,0 % 30,0 % 16,0 %	77,0 % 87,0 % 11,0 % 37,0 % 34,0 % 12,0 % 34,0 % 12,0 %

Bryn skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Vi videreutvikler ikke, og deler ikke vår kompetanse i arbeidet med sentrale områder i fagfornyelsen, for å integrere disse som en del av skolens praksis.	-Vi jobber med å integrere de sentrale begrepene i fagfornyelsen, i arbeidet med og videreutvikling av de grunnleggende ferdigheter	Andel lærere uten godkjent utdanning		
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	70,0 %	77,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0 %	11,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	35,0 %	37,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	16,0 %	12,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0 %	34,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16,0 %	12,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	34,0 %
Vi bruker ikke skolens team for å fremme utvikling av elevsentrert læring	-1. Periodeplanen skal implementeres i praksis, i arbeidet med grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring. -Elevkunnskapen brukes for å fremme elevmedvirkning	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0 %	11,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	35,0 %	37,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	16,0 %	12,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0 %	34,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16,0 %	12,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	34,0 %
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %

Bryn skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Skolen jobber ikke systematisk nok med tidlig innsats for elever som strever faglig og sosialt.	-Jobbe systematisk med elever som strever faglig og sosialt tidlig i skoleløpet. -Jobbe med gode overganger barnehage-skole og barneskole-ungdomsskole.	Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	87,0 %
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	68,0 %	70,0 %
Skolenes læringsmiljø fremmer ikke mestring, god læring og utvikling av rause og robuste barn i tilstrekkelig grad.	-Skolen jobber for å utvikle et trygt og godt læringsmiljø, med fokus på fellesskapende didaktikk.	Elevfravær grunnskolen	2,0 %	2,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	87,0 %
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	68,0 %	70,0 %

Bryn skole

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Vi har ikke gode nok planer for et godt skolemiljø og utvikler ikke læringsmiljøet godt nok.	-Vi videreutvikler og følger opp planer for et godt skolemiljø som er tilpasset LK20 -: Vi jobber for et godt læringsmiljø for å utvikle god læring, mestring, trivsel og rause og robuste barn.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0 %	11,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	35,0 %	37,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	16,0 %	12,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0 %	34,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16,0 %	12,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	34,0 %

